

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Альметьевска Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №11»
Насыр / Э.И.Насртдинова/
« 28 » августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №11»
И.И.Миртов / Р.Р.Беляева/
Приказ № 180/1
« 28 » августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеклассной работе
(система классных часов)**

«Здоровье»

1 - 4 класс

Составитель: Вдовина С.А.

Программа разработана на основе программы «Здоровье»

Автор: В.Н.Касаткина.

Пояснительная записка

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий; активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, **здоровый и безопасный образ жизни**.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе программы «Педагогика здоровья» Касаткина В. Н. /Педагогика здоровья/.

Программа и методическое руководство для учителей начальных классов/ Под ред. В. Н. Касаткина. – М.: Линка-Пресс, 1998.

Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

Главная цель программы курса «Педагогика здоровья» направлена на знакомство ребёнка с самым тонким инструментом познания окружающего мира – с самим собой. Этот курс, в котором информация по анатомии, физиологии, психологии, гигиене, кулинарии и многим другим предметам служит самопознанию, самопринятию и самоуважению.

Задачи программы:

- научить ребёнка различным методам эмоционального сенсорного восприятия и оценки себя и окружающего мира;
- показать практические методы общения между людьми в самом широком диапазоне от желательного до крайне нежелательного; от полноценного конструктивного до пустого и разрушительного; научить ребёнка позитивным методам решения конфликтных вопросов со взрослыми и сверстниками; научить ребёнка практическим методам самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье;
- познакомить с основами безопасного поведения в самых различных ситуациях.

Раздел I «Самопознание через чувство и образ» специальной целью педагогической работы ставит осознание ребёнком широкого спектра вопросов, не связанных напрямую со школьным обучением, но жизненно важным для становления его личности. Это- строение и функционирование организма, понимание своего физического состояния, своих эмоций, правил поведения в быту, на улице, в общении с другими людьми.

Цели раздела II «Школа здорового питания»:

- сформировать у учащихся представление о влиянии питания на здоровье;
- выработать способность разделять основные и редко употребляемые продукты питания по пищевой и энергетической ценности;
- научить соблюдать правила в процессе хранения, приготовления и употребления пищи.

Цель раздела III «Ослепительная улыбка на всю жизнь» - обучение правильному уходу за полостью рта и профилактика стоматологических заболеваний, **воспитание у детей личной ответственности за сохранение своего здоровья.**

Логика построения **раздела IV «Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами»** основана на формировании у ребёнка прежде всего:

- навыков самосохранения (в 1 классе — нечаянно не выпить неизвестное лекарство, не быть пассивным курильщиком, избежать опасности соприкосновения с наркоманом, алкоголиком),
- эмоционального неприятия наркотических форм поведения в качестве положительной ролевой модели (наркотизм в любой форме это болезнь, больных жалко, а походить на «жалких» не престижно);
- осознания возможности очень быстрого и незаметного для себя вовлечения в состояние зависимости (некоторым достаточно одной пробы, чтобы стать зависимым, но никто заранее не может гарантировать, что ты не относишься к таким людям);
- собственной жизненной позиции, позволяющей формировать круг интересов, выстраивать позитивные отношения с людьми, не прибегая к «суррогатам» общения в виде сигареты, рюмки;
- умения отстаивать свою точку зрения в любой ситуации.

Цели раздела V «Безопасность детей на дорогах»:

- овладение детьми знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»);
- формирование «транспортных» привычек в противовес «бытовым», возникающих в раннем возрасте;
- обучение прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Цель раздела VI «Поведение в экстремальных ситуациях» помочь ребёнку не растеряться в экстремальной ситуации, какой бы она ни была и где бы она не возникла.

Методика проведения занятий (классных часов) предполагает сочетание игровых форм, тренингов на основе разбора реальных ситуаций, экскурсий.

В качестве **основных подходов** к организации педагогической практики в реализации данной программы будут:

- культурологический;
- системный;
- личностно - деятельностный;
- компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно – ценностной стороне знаний и информации, направленной на становление личности и ее здоровья, как субъекта жизни и культуры.

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды и отдельных мероприятий в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов) образовательной системы, в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностно - деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры здоровья, здорового стиля жизни и создание условий для личностного развития ребенка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д., а в конечном итоге – модели правильного поведения).

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на личность учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех ее проявлениях и трудностях.

Оценку результативности освоения программы через компетентностный подход возможно провести, оценивая у учащихся создание **представлений** о тех или иных явлениях, связанных со здоровьем и собственным состоянием, сформированности осознанных **отношений** к ним,

и выработку на основе этих представлений и отношений **динамического стереотипа поведения, стратегии поведения или модели поведения** .

В основу программы «Педагогика здоровья» положены следующие принципы:

- Природосообразность.
- Культуросообразность.
- Коллективность.
- Патриотическая направленность.
- Проектность.
- Поддержка самоопределения воспитанника.

Принцип природосообразности предполагает, что оздоровительная деятельность школьников основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а так же формирует у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности предполагает, что оздоровительная деятельность школьников основывается на общечеловеческих ценностях физической культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных культур, специфическими особенностями, присущими здоровьесберегающим традициям страны, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип коллективности предполагает, что оздоровление даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, создаёт условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения в здоровом образе жизни.

Принцип патриотической направленности обеспечивает субъективную значимость для детей идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой. Реализация принципа патриотической направленности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» детей в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике замысел-реализация-рефлексия. В логике данного принципа в программе предусматриваются информационные, исследовательские, межпредметные проекты.

Принцип поддержки самоопределения воспитанников - процесс формирования человеком осмысленного и ответственного отношения к собственной телесности.

Педагогические технологии, используемые в обучении

- Личностно-ориентированные технологии, позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Сроки реализации программы

Базисным учебным планом предусмотрена часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта

внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). **Программа «Педагогика здоровья» реализует общекультурное направление внеурочной деятельности.**

Форма деятельности – классный час.

Программа «Педагогика здоровья» рассчитана на 4 года обучения: в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа (1раз в неделю, из расчета: 1 класс - 20 мин, 2-4 классы – 30 мин).

Направление внеурочной деятельности	Название	Форма деятельности	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурное	«Педагогика здоровья»	Классный час	0,2	0,3	0,3	0,3

Формы проведения занятий

Формы проведения: сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Девиз работы: «Узнал сам – научи других!»

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной оздоровительной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о способах и средствах самозащиты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятие на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей.

Первая группа эффектов- социокультурная идентичность- осознание школьником себя в контексте управления социокультурным пространством собственного существования, принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

Вторая группа эффектов - социально-коммуникативные компетенции-предполагает высокую степень самореализации школьника в социальном взаимодействии, осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия, владение управленческими компетенциями.

Третья группа - компетенции собственно в сфере сохранения и укрепления здоровья.

Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы и результаты их воспитания и социализации

Примерные виды и формы деятельности	Примерные результаты воспитания и социализации
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической 	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и

<p>культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; • практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований); • составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; • получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений); • получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями; • получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). 	<p>окужающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
---	--

Требования к уровню подготовки воспитанников

1 класс

Раздел	Компетенции
Самопознание через чувство и образ	<p>Должны знать части тела и их функции; названия важнейших органов человека и их предназначение.</p> <p>Должны уметь давать словесную характеристику основных эмоциональных состояний и показывать способы их выражения с помощью жестов, мимики, позы.</p> <p>Иметь осознанное представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены.</p> <p>Должно быть сформировано позитивное отношение к людям со специфическими особенностями строения тела (инвалидам).</p>

<p>Школа здорового питания</p>	<p>Должны знать на какие группы и по каким признакам делятся продукты питания, о различии вкусовых предпочтений у людей.</p> <p>Иметь представление об этапах процесса пищеварения и возможных «опасностях» на каждом из них; о роли основных питательных веществ для здорового развития организма.</p> <p>Знать традиции русской кухни и её «этику»; о вреде переедания.</p> <p>Иметь навыки соблюдения режима питания.</p> <p>Знать этапы выработки, хранения и рассортировки продуктов питания, правила по технике безопасности в процессе приготовления пищи и начальные правила этикета.</p> <p>Иметь представление о «жизненном» цикле продукта и его влиянии на качество продукта.</p> <p>Знать правила хранения основных продуктов.</p> <p>Уметь по простейшим рецептам приготовить пищу.</p>
<p>Ослепительная улыбка на всю жизнь</p>	<p>Должны знать строение полости рта, зубов и их функции; иметь представление о необходимости регулярного и правильного ухода за зубами.</p> <p>Освоить основные правила гигиены полости рта.</p> <p>Должны получить представление о значимости питания для сохранения здоровых зубов.</p>
<p>Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами</p>	<p>Уметь правильно обращаться с лекарствами.</p> <p>Знать, что такое пассивное курение и как его избежать.</p> <p>Понимать - алкоголизм и зависимость лекарственных препаратов - это трудноизлечимая болезнь.</p>

<p>Безопасность детей на дорогах</p>	<p>Должны иметь представление о сложности движения транспорта и пешеходов.</p> <p>Должны научиться не только смотреть, но и слушать улицу.</p> <p>Должны понимать, что существуют специальные транспортные и бытовые привычки.</p> <p>Выработать первоначальные навыки переключения с бытовых привычек на транспортные.</p>
---	---

2 класс

Раздел	Компетенции
<p>Самопознание через чувство и образ</p>	<p>Должны знать значение слуха, зрения, обоняния, осязания.</p> <p>Должны уметь различать свои ощущения (слуховые, зрительные, тактильные и т.д.) и их называть.</p> <p>Обращать внимание на способности своих друзей, радоваться успеху других.</p> <p>Соблюдать социальные нормы поведения.</p>
<p>Школа здорового питания</p>	<p>Уметь правильно пережёвывать и глотать пищу, соблюдать чистоту ротовой полости.</p> <p>Знать роль ротовой полости и надгортанника в процессе пищеварения.</p> <p>Знать какие продукты полезны для сердца, а какие нет.</p> <p>Уметь определить качество продуктов, основываясь на своих сенсорных ощущениях.</p> <p>Знать традиции европейской кухни, современные предпочтения в еде.</p>

<p>Ослепительная улыбка на всю жизнь</p>	<p>Знать о наличии временных и постоянных зубов и их естественной смене.</p> <p>Должны иметь представление о причинах и стадиях развития кариеса, о различных видах прикуса, о различных видах прикуса.</p>
<p>Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами</p>	<p>Должны знать о существовании лекарств и ядовитых растений, их пользе и возможном вреде, уметь с ними обращаться. Курение – это болезнь.</p> <p>Выработать правила поведения в ситуации, когда рядом опасный человек.</p> <p>Изучить способы выхода из опасной ситуации и привлечения помощи.</p>
<p>Безопасность детей на дорогах</p>	<p>Должны знать основные дорожные «ловушки».</p> <p>Уметь правильно переходить через улицы разных типов.</p> <p>Иметь представление о сложности движения на перекрёстке.</p> <p>Иметь стойкие навыки переключения с бытовых привычек на транспортные.</p>
<p>Поведение в экстремальных ситуациях</p>	<p>Должны усвоить 3 модели поведения в экстремальных ситуациях: «зови на помощь», «выходи из ситуации», «принимай меры по самоспасению».</p> <p>Знать номера телефонов служб экстренной помощи и уметь вызвать их.</p> <p>Уметь обращаться за помощью при возникновении экстремальных ситуаций.</p> <p>Уметь предупреждать дальнейшее развитие опасности для здоровья событий путём выхода из сложившихся обстоятельств.</p> <p>Знать о травмах, связанных с ожогами и уметь оказывать первую помощь при ожогах.</p>

3 класс

Раздел	Компетенции
<p>Самопознание через чувство и образ</p>	<p>Должны получить понятие об отрицательных и положительных эмоциях, их роли в жизни.</p> <p>Регулировать свои эмоции.</p> <p>Знать, что хотя вкусы у всех людей разные, это их не разъединяет.</p> <p>Уметь позитивно относиться к себе.</p>
<p>Школа здорового питания</p>	<p>Знать о взаимосвязи питания и эмоционального состояния; правила домашней диеты, несоблюдение которой отрицательно сказывается на желудке.</p> <p>Иметь собственную позицию в выборе питания.</p> <p>Сознательно соблюдать правила разнообразного питания и личной гигиены.</p> <p>Уметь составлять меню с учётом основных правил домашней диеты.</p>
<p>Ослепительная улыбка на всю жизнь</p>	<p>Должно сформироваться представление о строении пародонта и необходимости ухода за дёснами.</p> <p>Знать, какие продукты способствуют образованию кариеса и как можно уменьшить вредное действие</p>

	<p>углеводов на зубы, правила гигиены полости рта.</p> <p>Осознать необходимость регулярного посещения стоматологии.</p>
<p>Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами</p>	<p>Знать, чем может грозить передозировка лекарств, вредные последствия воздействия табачного дыма, алкоголя на организм человека.</p> <p>Сформировать представление о том, что восприимчивость к наркотическим веществам – индивидуальное свойство человека и путь к зависимости может быть очень коротким.</p>
<p>Безопасность детей на дорогах</p>	<p>Знать и уметь различать основные дорожные «ловушки», правила обхода транспорта, перехода улиц различных типов, перекрестков, регулируемых светофором (регулирующим) и нерегулируемых.</p> <p>Должны уметь прогнозировать развитие ситуации на дороге.</p> <p>Иметь навыки: наблюдения, «переключения на улицу», переключения на самоконтроль, навык «сопротивления» волнению или спешке.</p>
<p>Поведение в экстремальных ситуациях</p>	<p>Должны знать способы тушения огня, уметь выполнять последовательные действия эвакуации из помещения при возникновении пожара.</p> <p>Владеть навыками по самоспасению, когда поведение незнакомого человека кажется опасным.</p> <p>Знать средства спасения утопающего на воде в тёплое и зимнее время года, а также последовательность действий при спасении.</p> <p>Знать причины возникновения бытовых травм, уметь их предупреждать и оказывать доврачебную помощь</p>

при порезах, синяках, занозах, носовом кровотечении.

4 класс

Раздел	Компетенции
Самопознание через чувство и образ	Должны иметь представление о внешних проявлениях внутренней культуры. Уметь создавать свой положительный образ, соблюдать правила поведения.
Школа здорового питания	Дети должны понимать , что привычки и опыт влияют на выбор продуктов питания; сознательно относиться к незнакомым продуктам. Иметь общее представление о функциях основных органов пищеварения, о возможных опасностях (заболевания, травмы, отравления), путях их предотвращения. Иметь навык осознанного соблюдения правил здорового питания. Должны знать симптомы отравления, способы его предупреждения, уметь организовать помощь при пищевом отравлении. Свободно ориентироваться в информации на упаковке продукта для безопасности его употребления. У детей должно сформироваться умение делать покупки, исходя из необходимости разнообразного питания и финансовых возможностей.
Ослепительная улыбка на	У детей должна выработаться потребность соблюдения правил гигиены полости рта.

всю жизнь	Они должны понимать важность питания для сохранения здоровых зубов; осознавать необходимость регулярного посещения стоматолога.
Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами	У детей должны сформироваться практические навыки правильного общения - умение знакомиться, слушать, убеждать, преодолевать недопонимание; умение отстаивать собственное мнение, противостоять давлению со стороны. Дети должны знать различные способы постороннего влияния на человека. Овладеть практическим умением отказываться.
Безопасность детей на дорогах	У детей должны автоматизироваться навыки соблюдения правил обхода транспорта; перехода улиц различных типов, перекрестков, регулируемых светофором (регулирующим) и нерегулируемых, прогнозирования развития ситуации на дороге; навыки наблюдения, «переключения на улицу», переключения на самоконтроль, навык «сопротивления» волнению или спешке.
Поведение в экстремальных ситуациях	Дети должны знать , как отключить электроприборы. Уметь выполнять последовательные действия по самоспасению при возникновении пожара в помещении. Знать способы тушения одежды на человеке. Выработать линию поведения по избеганию контакта с незнакомым человеком. Знать способы спасения утопающих в разное время года и правила безопасности на воде. Уметь оказывать доврачебную помощь при укусах собак, насекомых, при попадании насекомого в ухо, при повреждении и инфицировании глаз, при отравлениях.

Содержание курса

Самопознание через чувство и образ

- Понятие об эмоциях и чувствах.
- Различия между эмоциями и чувствами.
- Формы переживания чувств (аффект, настроение, стресс).
- Эмоции и мотивы.
- Внешнее выражение эмоций.
- Виды эмоций (интерес – возбуждение, удивление, гнев-ярость, презрение-пренебрежение, стыд-застенчивость, радость-удовольствие, горе-страдание, отвращение-омерзение, страх-ужас, вина-раскаяние).
- Эмоции в воспитании и обучении.
- Эмоциональная саморегуляция.
Практикумы: опросы, анкетирование, непосредственная подготовка и проведение классных часов учащимися; оформление стендов «Осторожно – стресс!»; сбор и обработка информации по теме; создание презентаций; разрешение проблемных ситуаций, их обсуждение и нахождение других

вариантов решений одной проблемы; разыгрывание сценок; разыгрывание представления в «Театре мимика и жеста»; игра «Я проснулся и с утра...» (проигрывается ситуация «хочу» и «не хочу»). Организация и проведение общешкольного Дня здоровья, др.)

Темы работ:

- Исследовательские:
 - ✓ Определение стрессоустойчивости организма;
 - ✓ Анкетирование учащихся «Стресс и я», «Мои эмоции и чувства».
- Реферативные:
 - ✓ Стресс – проблема 21 века
 - ✓ Пути выхода из стресса
 - ✓ Жизнь без стресса
 - ✓ Улыбка продлевает жизнь
- Творческие:
 - ✓ Участие в организации и проведении общешкольного Дня Здоровья

Школа здорового питания

- Как происходит пищеварение (полость рта, желудок, кишечник, процесс пищеварения).
- Питательные вещества. Их значение для роста и развития организма (белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины).
- Производство и хранение продуктов питания.
- Продукты питания и здоровье (молоко и молочные продукты, мясо, рыба, хлеб, крупы, овощи, фрукты и ягоды, соки, травяные и плодовые чаи).
- Питание и индивидуальное здоровье.
- Питание и эмоциональное состояние.

- Эстетика питания.
- Забавные факты из истории продуктов питания.

Практикумы: анкетирование, исследования, подготовка и проведение конкурса «Пир горой», оформление стенда «Есть, чтобы жить», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций, др.

Практическая работа «О чем расскажет упаковка»

Темы работ:

- Исследовательские:

- ✓ Определение интенсивности обмена веществ в состоянии покоя и дозированной нагрузки
- ✓ Определение энергозатрат
- ✓ Соцопрос «Диета: «за» и «против»
- ✓ Анализ самонаблюдения «Мой режим питания»
- Реферативные:
 - ✓ Блюда национальной кухни
 - ✓ Диета и здоровье
 - ✓ Режим питания моей семьи
 - ✓ Вкусовые и пищевые добавки
- Творческие:
 - ✓ Конкурс «Пир горой»

Ослепительная улыбка на всю жизнь

- Общее представление о полости.
- Заболевания полости рта.
- Профилактика заболеваний полости рта.

Практикумы: анкетирование, исследования, непосредственная подготовка и проведение классных часов учащимися, подготовка и проведение конкурса рисунков, плакатов, листовок, оформление стенда «Ослепительная улыбка!», создание презентаций, проведение акции «Здоровые зубы», др.

Темы работ:

- Исследовательские:
 - ✓ Анкетирование учащихся «Мои зубы»
 - ✓ Соцопрос «Как я оцениваю состояние своих зубов»
- Реферативные:
 - ✓ История зубной щётки
 - ✓ Как сохранить здоровье зубов?
- Творческие:
 - ✓ Создание сценария

✓ Листовка «Береги зубы»

Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами

- Лекарства и лекарственные растения.
- Табакизм.
- Алкоголизм.
- Внешние признаки человека в состоянии опьянения.

- Токсикомании.
- Наркомании.

Практикумы: анкетирование, исследования, непосредственная подготовка и проведение классных часов учащимися; подготовка и проведение конкурса рисунков, плакатов, листовок; оформление стенда «Я выбираю здоровье!»; создание презентаций; психологический тренинг «Учись сопротивляться давлению»; проведение акции «Листовка в подъезд», др.

Темы работ:

- Исследовательские:
 - ✓ Анкетирование учащихся школы «Я и вредные привычки»
 - ✓ Соцопрос «Почему важно не курить?»
- Реферативные:
 - ✓ История табакокурения
 - ✓ Влияние никотина (алкоголя, наркотиков) на организм
 - ✓ Как бросить курить?
- Творческие:
 - ✓ Создание сценария
 - ✓ Листовка «Брось курить!»

Безопасность детей на дорогах

- Правила дорожного движения.
- Ситуации – «ловушки».
- Модели безопасного поведения.
- Ситуации самостоятельного движения ребёнка по улице.

Практикумы: анкетирование, исследования, непосредственная подготовка и проведение классных часов учащимися, подготовка и проведение конкурса рисунков, плакатов, листовок, фотовыставки «Если хочешь быть здоров...», оформление стенда «Безопасная дорога», оформление схем «Безопасная дорога в школу», создание презентаций, проведение акции «Обращение к водителям», др.

Приглашение для бесед работников ГБДД.

Темы работ:

- Исследовательские:
 - ✓ Анкетирование учащихся школы «Соблюдение ПДД»
 - ✓ Соцопрос «Я пешеход»

- Реферативные:
 - ✓ История правил дорожного движения
 - ✓ Дорожные знаки
- Творческие:
 - ✓ Создание сценария
 - ✓ Листовка «Безопасная дорога»
 - ✓ Конкурс рисунка «Мы рисуем улицу»
 - ✓ Фотоконкурс ««Если хочешь быть здоров...»»

Поведение в экстремальных ситуациях

- Экстремальные ситуации.
- Модели поведения в экстремальных ситуациях.
- Возникновение пожара.
- Экстремальная ситуация на воде.
- Экстремальная ситуация, связанная со встречей с незнакомым опасным человеком.
- Травмы.
- Оказание доврачебной помощи при травмах.

Практикумы: анкетирование, исследования, непосредственная подготовка и проведение классных часов учащимися, подготовка и проведение конкурса рисунков, плакатов, листовок, оформление стенда «Я выбираю жизнь», создание презентаций, проведение акции «Жизнь без экстрима».

Экскурсии в пожарную часть, в МЧС.

Темы работ:

- Исследовательские:
 - ✓ Анкетирование учащихся школы «Экстремальные ситуации»
 - ✓ Соцопрос «Смелость и безрассудство»
- Реферативные:
 - ✓ История МЧС
 - ✓ Модели поведения в экстремальных ситуациях.
 - ✓ Как избежать опасности
- Творческие:
 - ✓ Создание сценария
 - ✓ Листовка «Мы готовы!»

Тематический план

Раздел	Тема	Класс, Количество часов			
		1	2	3	4
1. Самопознание через чувство и образ	Я познаю себя	4	4	3	1
	Мы все похожие и мы все разные. Я познаю других.	1	2	2	2
	Человек в мире людей.	1	2	2	2
	Обобщающий урок – праздник совместно с родителями.				2
2. В школе здорового питания	Питание и эмоциональное состояние	1	1	1	1
	Пищеварение. Как это происходит.	1	1	1	1
	Питательные вещества и их значение для роста и развития организма.	2	1	1	1
	Питание и индивидуальное здоровье	2	1	2	2
	Производство, хранение и распространение продуктов питания	2	2	1	2
	Приготовление пищи	2	2	2	1
3. Ослепительная улыбка на всю жизнь	Зачем человеку нужен рот и что в нём находится	1	-	-	-
	Правила ухода за зубами	1	-	-	-

	Как правильно чистить зубы	1	-	-	-
	Здоровое питание – здоровые зубы	1	-	-	-
	Как нужно беречь зубы	1	-	-	-
	Здоровые зубы – здоровый организм	-	1	-	-
	Строение зубов	-	1	-	-
	Кариес	-	1	-	-
	Прикус и его аномалии	-	1	-	-
	Чистка зубов	-	1	-	-
	Заболевания дёсен	-	-	1	-
	Питание	-	-	1	-
	Как фтор укрепляет зубы	-	-	1	-
	Посещение стоматолога	-	-	1	-
	Бережное отношение к зубам	-	-	1	1
4.	Профилактика Лекарственные препараты	1	1	1	-

аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами.	Табак	1	1	1	-
	Алкоголизм	1	1	1	-
	Наркотические и токсические вещества	1	1	1	-
	Уроки «навыков жизни»	-	-	-	4
5. Безопасность детей на дорогах	Что мешает видеть проезжую часть улицы	3	-	1	1
	Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы	2	-	-	1
	Загадки «пустынной улицы». Двор тоже улица.	1	-	-	1
	Опасность на «островке безопасности».	2	-	1	1
	Переход улицы	-	2	1	2
	Пешеходный переход	-	1	-	-
	«Ловушки» на углу перекрёстка	-	1	1	1
	Я - пешеход	-	1	1	1
6. Поведение в экстремальных ситуациях	Экстремальные ситуации. Модели поведения	-	1	-	-
	Как звать на помощь в экстремальной ситуации	-	1	-	-
	Как выйти из экстремальной ситуации	-	1	-	-
	Поведение при пожаре	-	-	1	1
	Поведение при встрече с незнакомым человеком	-	-	1	1
	Поведение при возникновении экстремальной ситуации на воде	-	-	1	1

	Травмы	-	1	2	2
	Оказание первой медицинской помощи	-	-	-	1
Итого:		33	34	34	34

Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа)

Дата		№ урока	Тема	Базовое содержание	УУД
План	Факт				
<u><i>Самопознание через чувство и образ (6 уроков)</i></u>					

	1.	Я познаю себя.	Получение знаний о различных частях тела и их функциях, ощущение своего тела через движения, словесное описание частей тела.
	2.	Я познаю себя.	Закрепление знаний о различных частях и схеме тела, ощущение выразительных возможностей языка жестов, позы, мимики.
	3.	Я познаю себя.	Формирование обобщённого образа телесного «Я»; получение общего понятия о внутренних органах и их роли в жизни человека; выработка представления об организме как о едином целом; привитие навыков личной гигиены.
	4.	Я познаю себя.	Расширение знания о возможностях рук, их выразительности; развитие мелкой моторики; формирование навыков ухода за руками.
	5.	Мы все похожие и разные. Я познаю других. Все люди разные и замечательно.	Понятие о том, что отличие от других не мешает общению; формирование позитивного отношения к людям со специфическими особенностями строения тела (инвалидам).

6.

Человек в мире людей.

Формирование навыков общения,
взаимодействия и поддержки, понятие о том,
что в дружном коллективе всё удаётся лучше.

Познавательные

1. Общеучебные

- Моделирование
- Структурирование знаний.

2. Логические

- Анализ объектов
- Сравнение объектов
- Классификация объектов
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование
- Построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные

- Планирование учебного сотрудничества
- Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Умение полно и точно выражать свои мысли

Регулятивные

- Планирование

					<ul style="list-style-type: none"> • Контроль • Оценка • Коррекция • Волевая саморегуляция <p>Личностные</p>
					<ul style="list-style-type: none"> • Смыслообразование
					<ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение • Нравственно-этическая ориентация

Школа здорового питания (10 уроков)

	7.	<p>Питание и эмоциональное состояние.ощущений при непосредственном знакомстве с продуктом (навык анализа продукта по вкусу, цвету, запаху, тактильным ощущениям; формирование умения разделить предложенный набор продуктов на группы по обобщённому признаку (фрукты, овощи, растительного и животного происхождения, напитки, сырые и</p>	<p>Формирование способности анализа своих</p>
--	----	---	---

треблению); показ различия вкусовых предпочтений у людей; привитие навыков личной гигиены.

8. Пищеварение: как это происходит. Формирование представления о пищеварительной системе и её значении.

9. Питательные вещества и их значение для роста и развития организма. Формирование общего представления о питательных веществах и продуктах, содержащих их в максимальных количествах.

10. Питательные вещества и их значение для роста и развития организма. Закрепление знаний о питательных веществах и их значении для организма на примере русской национальной кухни.

11. Питание и индивидуальное здоровье. Формирование навыка соблюдения режима дня, режима питания; умения определить основные симптомы насыщения.

Познавательные

1. Общеучебные:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

Личностные

- Смыслообразование
- Самоопределение

Регулятивные

- Целеполагание
- Планирование
- Коррекция
- Оценка
- Волевая саморегуляция

Коммуникативные

- Планирование
- Постановка вопросов
- Умение полно и точно выражать свои мысли

		12.	Питание и индивидуальное здоровье.	Формирование навыка соблюдения режима питания.	
		13.	Производство, хранение и распространение продуктов питания.	Формирование понятия пути прохождения продуктов: выработки, складирования, продажи.	
		14.	Производство, хранение и распространение продуктов питания.	Формирование навыка хранения продуктов в домашних условиях.	
		15-16.	Приготовление пищи. Обобщение по разделу «Школа здорового питания».	Формирование навыков гигиены и актуализация правил безопасности в процессе обработки и приготовления пищи; знакомство с правилами поведения за столом; обобщение по разделу «Школа здорового питания», подведение итогов.	
<i>Ослепительная улыбка на всю жизнь (5 уроков)</i>					
		17	Зачем человеку нужен рот и что в нём находится.	Знакомство со строением полости рта, строением зубов и их функциями.	Познавательные 1. <u>Общеучебные</u> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний
		18	Правила ухода за зубами.	Формирование понятия о необходимости	

				регулярного и правильного ухода за зубами; знакомство с основными правилами гигиены полости рта.	<ul style="list-style-type: none"> Осознанное построение устного речевого высказывания
		19	Как правильно чистить зубы.	Формирование навыка правильных движений зубной щёткой; знакомство с правилами хранения зубной щётки.	<p>2. <i>Логические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ объектов Сравнение объектов Установление причинно-следственных связей
		20	Здоровое питание - здоровые зубы.	Формирование представления о правильном питании и его важности в сохранении здоровья зубов и всего организма.	<ul style="list-style-type: none"> Доказательство
		21	Как нужно беречь зубы. Обобщение по разделу «Ослепительная улыбка на всю жизнь».	Знакомство с правилами безопасности и повторение основных правил гигиены полости рта. Обобщение по разделу «Ослепительная улыбка на всю жизнь», подведение итогов.	<ul style="list-style-type: none"> Выдвижение гипотез и их обоснование <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> Планирование учебного сотрудничества

Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами

(4 урока)

		22.	Лекарственные препараты.	Представление о лекарствах, их хранении, случаях их приёма.
		23.	Табак. Пассивное курение.	Формирование представления о вреде курения, знакомство со знаками «Место для курения», «Не курить!».
		24.	Алкоголизм. Как ты относишься к человеку, который постоянно употребляет алкоголь?	Формирование представления об алкоголизме, как болезни; стремления быть непохожим на таких людей.
		25.	Наркотические и токсические вещества.	Формирование представления о наркомании, как болезни; стремления быть непохожим на

- Постановка вопросов
 - Управление поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка)
 - Умение полно и точно выражать свои мысли
- Личностные**
- Самоопределение
 - Смыслообразование

Познавательные

1. *Общеучебные*

- Структурирование знаний
- Моделирование
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

2. *Логические*

- Анализ объектов

Как ты относишься к таким людям. Обобщение по разделу человеку, который «Профилактика аддиктивного поведения и постоянно употребляет случайных отравлений лекарственными наркотики? Обобщение по препаратам», подведение итогов. разделу «Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами».

- Выдвижение гипотез и их обоснование
- Личностные**
- Смыслообразование
- Нравственно-этическая ориентация
- Регулятивные**
- Контроль
- Планирование
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция

Безопасность детей на дорогах (8 уроков)

		26.	Что мешает видеть проезжую часть улицы? Экскурсия по улицам города (учимся слушать и наблюдать)	Формирование представления о сложности движения на перекрестках, о внимании на углу перекрестка; обучение прогнозировать развитие ситуации на перекрестке; формирование специальных транспортных привычек и умения переключаться на них с бытовых; формирование навыка не только смотреть, но и слушать; формирование специальных транспортных привычек и умения переключиться на них с бытовых; критически относиться к неправильным действиям пешеходов и не повторять их.
		27.	Неподвижные транспортные и нетранспортные средства.	Обучение воспринимать различные транспортные и нетранспортные средства на дороге как помехи обзору, предметы, скрывающие опасность; прогнозировать развитие ситуации на дороге при их наличии; обучение ориентироваться в звуках улицы; формирование специальных транспортных

		28.	Временно остановившиеся подвижные транспортные средства.
		29.	Почему не отвлекаться при переходе

Познавательные

1. Общеучебные

- Моделирование
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

2. Логические

- Анализ объектов
- Сравнение объектов
- Классификация объектов
- Выдвижение гипотез и их обоснование
- Установление причинно-следственных связей
- Построение логической цепи рассуждений

Регулятивные

- Целеполагание
- Планирование
- Коррекция
- Оценка

Коммуникативные

- Планирование учебного сотрудничества
- Постановка вопросов
- Управление поведением партнера (коррекция, оценка)
- Умение полно и точно выражать свои мысли

			улицы?	концентрации внимания; обучение прогнозировать развитие ситуации на дорогах; формирование специальных транспортных привычек и умения переключаться на них с бытовых.
		30.	Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы?	Закрепление пройденного по теме материала.
		31.	Загадки «пустынной улицы». Двор - тоже улица.	Формирование навыков предвидения опасности на пустынной улице, во дворе; формирование навыков концентрации внимания; обучение прогнозировать развитие ситуации на пустынной улице, во дворе; формирование специальных транспортных привычек и умения переключаться на них с бытовых.
		32.	Опасность на «островке безопасности».	Обучение наблюдать, стоя на «островке безопасности», за ситуацией на дороге не только впереди, слева и справа, но и за спиной; обучение прогнозировать развитие ситуации на

			«островке безопасности»; формирование специальных транспортных привычек и умения переключаться на них с бытовых.
		33.	Обобщение по разделу «Безопасность детей на дорогах», подведение итогов.

2 класс (34 часа)

Дата		№ урока	Тема	Базовое содержание	УУД
План	Факт				
<i>Самопознание через чувство и образ (8 уроков)</i>					
		1.	Я познаю себя.	Расширение информации о возможностях органов чувств, развитие способности по восприятию слуховых, зрительных и других ощущений.	<p>Познавательные</p> <p>1. <u>Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания • Моделирование <p>2. <u>Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание • Контроль • Коррекция • Волевая саморегуляция <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного
		2.	Я познаю себя.	Обобщение знаний о значении звуков в нашей жизни, об их влиянии на организм, формирование навыка использования музыки для релаксации и для поднятия тонуса, развитие воображения.	
		3.	Я познаю себя.	Расширение и обобщение знания о значении зрения в жизни человека, формирование навыков личной гигиены, развитие воображения и зрительной памяти.	
		4.	Я познаю себя.	Расширение знания об обонянии и его значении, формирование навыков личной гигиены, развитие воображения.	
		5.	Мы все похожие и	Обучение внимательно относиться к людям с	

		разные. Я познаю других.	нарушениями органов чувств, формирование навыков личной гигиены и закаливания с целью профилактики заболевания органов чувств.	<p>сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрешение конфликтов • Умение точно и полно выражать свои мысли
	6.	Мы все похожие и разные. Я познаю других.	Расширение знания об уникальных творческих способностях каждого человека.	
	7.	Человек в мире людей.	Формирование навыков общения, усвоение социальных норм поведения, понятие того, что внешний вид отражает внутреннее «Я», привитие навыков опрятности.	
	8.	Человек в мире людей. Обобщение по разделу «Самопознание через	Формирование позиции понимания и принятия уникальности других людей, обучение видеть за внешними проявлениями внутренние качества человека. Обобщение по разделу «Самопознание	

		чувство и образ».	через чувство и образ», подведение итогов.
--	--	-------------------	--

Школа здорового питания (8 уроков)

							индивидуальное здоровье.
	9.	Питание эмоциональное состояние.	и Развитие навыка использования сенсорных ощущений в выборе пищи, обучение «слушать советы своего организма» (определять нежелательные по своим потребительским качествам), развитие сенсорных ощущений (запах, вкус, тактильные).				
	10.	Пищеварение: как это происходит.	и Расширение представления о пищеварительной системе и её значении, обучение правильно пережёвывать и глотать пищу, выработка привычки поддерживать чистоту ротовой полости.			13.	Производство, хранение распространение продуктов питания.
	11.	Питательные вещества и их значение для роста и развития организма.	и Закрепление знаний о питательных веществах, формирование позитивного отношения к правильному, рациональному питанию, знакомство с современными предпочтениями в еде в странах Западной Европы.			14.	Производство, хранение распространение продуктов питания.
	12.	Питание	и Развитие умения определять нежелательные и			15.	Приготовление пищи.
						16.	Приготовление пищи.

Познавательные

2. Общеучебные:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

в устной форме

Личностные

- Смыслообразование
- Самоопределение

Регулятивные

- Целеполагание
- Планирование

- Коррекция
- Оценка
- Волевая саморегуляция

Коммуникативные

- Планирование
- Постановка вопросов

- Умение полно и точно выражать свои мысли

			Обобщение по разделу «Школа здорового питания».	подведение итогов.	
Ослепительная улыбка на всю жизнь (5 уроков)					
		17.	Здоровые зубы – здоровый организм.	Повторение правил гигиены полости рта.	<p style="text-align: center;">Познавательные</p> <p>1. <u>Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний <p>2. <u>Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Сравнение объектов • Классификация объектов <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение полно и точно выражать свои мысли
		18.	Строение зубов.	Формирование понятия о строении зубов, наличии у человека временных и постоянных зубов и их естественной смене.	
		19	Кариес	Формирование представления о развитии кариеса, о заболевании.	
		20.	Прикус и его аномалии.	Знакомство с различными видами прикуса в разных возрастных периодах, о возможном негативном влиянии вредных привычек на прикус.	
		21.	Чистка зубов. Обобщение по разделу «Ослепительная улыбка на всю	Формирование навыка чистки зубов. Обобщение по разделу «Ослепительная улыбка на всю жизнь», подведение итогов.	

жизнь».

Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами (4 урока)

		22.	Лекарственные препараты. Мир растений. Польза растений и таящиеся опасности.	Представление о лекарственных и ядовитых растениях, правилах безопасности при контакте с неизвестными растениями, их плодами.	Познавательные <i>1. Общеучебные</i> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Структурирование знаний• Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>2. Логические</i> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Анализ объектов• Сравнение объектов• Классификация объектов Коммуникативные
		23.	Табак. Как ты относишься к курящему человеку.	Формирование представления, что курение – это болезнь, сочувствия и жалости к курящим, стремления не быть на них похожими.	
		24.	Алкоголизм. Рядом – опасный человек.	Обучение избегать опасные ситуации, связанные с возможной агрессивностью других людей, узнавать потенциально опасного человека по внешним	

				признакам, разбор вариантов поведения в опасной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование • Постановка вопросов • Управление поведением партнера (коррекция, оценка) • Умение полно и точно выразить свои мысли
		25.	Наркотические и токсические вещества. Рядом— опасный человек. Обобщение по разделу «Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами».	Формирование представления о потенциально опасных ситуациях, способах избегания опасных ситуаций, способах привлечения помощи. Обобщение по разделу «Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами», подведение итогов.	

Безопасность детей на дорогах (5 уроков)

		26.	Переход улицы. Правила перехода узких улиц.	Повторение и закрепление поведения в общественном транспорте, знакомство с правилами поведения в транспорте в случае аварии и возникновения пожара. Формирование навыка	<p>Познавательные</p> <p><i>1. Общеучебные</i></p> <p>■</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний • Осознанное и произвольное
--	--	-----	---	---	---

			обходить стоящий общественный транспорт на разных типах улицы. Формирование специальных транспортных привычек и умения переключиться на них с бытовых.	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>2. <u>Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Сравнение объектов • Классификация объектов • Установление причинно-следственных связей. • Доказательство • Выдвижение гипотез и их обоснование <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словообразование
	27.	Правила перехода широких улиц.	Формирование умения обходить общественный транспорт при переходе широких улиц.	
	28.	Пешеходный переход. Мой друг светофор.	Знакомство с ситуациями, которые могут возникнуть при переходе улицы по переходам разных типов, закрепление знаний о сигналах светофора. Формирование навыка перехода улицы только в разрешённых местах, навыка контроля за ситуацией на дороге независимо от сигнала светофора. Формирование специальных транспортных привычек и умения переключиться на	

				них с бытовых.	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственно-этическая ориентация <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль • Планирование • Коррекция • Оценка • Саморегуляция
		29.	«Ловушки» на углу перекрёстка.	Представление сложности движения на перекрёстках, обучение быть внимательными на углу перекрёстка, прогнозировать развитие ситуации на перекрёстке. Формирование специальных транспортных привычек и умения переключиться на них с бытовых.	
		30.	Я – пешеход. Обобщение по разделу «Безопасность детей на дорогах».	Обобщение и закрепление знаний, умений и навыков по изученным темам.	
<i>Поведение в экстремальных ситуациях (4 урока)</i>					
		31.	Экстремальные ситуации. Модели поведения.	Формирование представления об экстремальной ситуации и возможностях её возникновения. Выбор, систематизация и определение моделей поведения в экстремальной ситуации.	<p>Познавательные</p> <p>3. <u>Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания • Моделирование
		32.	Как звать на помощь в экстремальной	Формирование умения обращаться за помощью, вызывать экстренные службы по телефону.	

		ситуации?		
	33.	Как выйти из экстремальной ситуации?	Закрепление моделей поведения в экстремальных ситуациях, формирование умения выходить из неё.	
	34.	Травмы – ожоги, ошпаривания, ожоги ротовой полости и горла, электроожоги. Обобщение по разделу «Поведение в экстремальных ситуациях».	Знакомство с травмами, обучение оказывать доврачебную помощь. Обобщение по разделу «Поведение в экстремальных ситуациях», подведение итогов.	<p>4. <i>Логические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание • Контроль • Коррекция • Волевая саморегуляция <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества • Разрешение конфликтов • Умение точно и полно выражать свои мысли

3 класс (34 часа)

	Дата №	Тема	Базовое содержание	УУД
урока				
<u>Самопознание через чувство и образ (7 уроков)</u>				
		1.	Я познаю себя.	Выработка позитивного самоотношения и самовосприятия, осознание эмоций.
		2.	Я познаю себя.	Закрепление знаний об эмоциональном ряде, развитие способности выражать свои эмоции при помощи слов, мимики, жеста, позы.
		3.	Я познаю себя.	Закрепление знаний об эмоциональном ряде, значение отрицательных эмоций в жизни человека, обучение «отыгрывать» нежелательные эмоции и снимать их отрицательное воздействие на организм, развитие воображения.
		4.	Мы все похожие и разные. Я познаю других. «Семейный альбом».	5. «Семейный альбом».
				6. Человек в мире людей.
				7. Человек в мире людей. Обобщение по разделу «Самопознание через чувство и образ».

Познавательные

3. Общеучебные:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

в устной форме

Личностные

- Смыслообразование
- Самоопределение

Регулятивные

- Целеполагание
 - Планирование
 - Коррекция
 - Оценка
- Волевая саморегуляция

Коммуникативные

- Планирование
 - Постановка вопросов
- Умение полно и точно выражать свои мысли

Школа здорового питания (8 уроков)

		8.	Питание и эмоциональное	Развитие навыка разнообразного питания, осознание влияния пищевых продуктов на	Познавательные <i>4. <u>Общеучебные:</u></i> _____
--	--	----	-------------------------	--	---

			состояние.	эмоциональное состояние, осознание ощущений, вызываемых чувством голода и сытости.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Личностные ● Словообразование ● Самоопределение Регулятивные ● Целеполагание ● Планирование ● Коррекция ● Оценка ● Волевая саморегуляция Коммуникативные ● Планирование ● Постановка вопросов ● Умение полно и точно выразить свои мысли
		9.	Пищеварение: как это происходит?	Расширение представления о строении и значении пищеварительной системы для здоровья человека, формирование навыка регулярности и «умеренности» питания.	
		10.	Питательные вещества и их значение для роста и развития организма.	Закрепление знаний об основных питательных веществах и их значении для здоровья человека, формирование собственной позиции в выборе норм питания.	
		11.	Питание индивидуальное и здоровье.	Формирование навыка разнообразного питания.	
		12.	Питание индивидуальное и здоровье.	Понятие о пищевой аллергии, обучение узнавать и ограничивать в питании нежелательные при аллергиях продукты.	
		13.	Производство,	Углубление знаний об упаковке и информации,	

			хранение и распространение продуктов питания.	и которую она несёт, развитие умения составлять меню и делать покупки.	
		14.	Приготовление пищи.	Развитие навыка разнообразного питания,	
		15.	Приготовление пищи. Обобщение по разделу «Школа здорового питания».	закрепление и расширение представлений о правилах поведения за столом, актуализация правил гигиены и техники безопасности в процессе приготовления пищи, формирование социального опыта. Обобщение по разделу «Школа здорового питания», подведение итогов.	
<i>Ослепительная улыбка на всю жизнь (5 уроков)</i>					
		16.	Заболевания дёсен.	Формирование представления о строении пародонта и необходимости ухода за дёснами.	Познавательные 3. Общеучебные <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний
		17.	Питание.	Формирование представления о кариесогенной диете и поведении, позволяющем уменьшить	

				вредное действие углеводов на зубы.	<p>4. <i>Логические</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Сравнение объектов • Классификация объектов <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение полно и точно выразить свои мысли
		18.	Как фтор укрепляет зубы?	Формирование представления о роли фтора в профилактике кариеса.	
		19.	Посещение стоматолога.	Формирование понимания необходимости регулярных посещений стоматолога.	
		20.	Основные правила гигиены. Бережное отношение к зубам. Обобщение по разделу «Ослепительная улыбка на всю жизнь».	Закрепление знания об основных правилах гигиены полости рта. Обобщение по разделу «Ослепительная улыбка на всю жизнь», подведение итогов.	
<p><i>Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами (4 урока)</i></p> <hr/>					
		21.	Лекарственные препараты. Воздействие различных доз лекарственных препаратов на организм	Формирование представления о том, что завышенные дозы лекарственных препаратов могут оказаться опасными для здоровья человека, выработка отрицательного отношения к попытке самостоятельно принять лекарство.	<p>Познавательные</p> <p>2. <i>Общеучебные</i></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

			человека.		
		22.	Табак. Воздействие табака на организм человека.	Формирование представления о вредном воздействии табачного дыма на организм человека, выработка отрицательного отношения к попытке попробовать покурить, демонстрация того, как табачный дым воздействует на организм человека, обсуждение последствий влияния табачного дыма на организм человека.	<p>2. <i>Логические</i></p> <p>■</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Сравнение объектов • Классификация объектов <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование • Коррекция • Оценка качества и уровня усвоения • Волевая саморегуляция <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование
		23.	Алкоголизм. Воздействие алкоголя на организм человека (на примере водки).	Формирование представления о вредном воздействии алкоголя на организм человека, выработка отрицательного отношения к попытке попробовать алкоголь.	

		24.	Наркотические и токсические вещества, Долог ли путь к зависимости? Успеет ли человек оглянуться? Обобщение по разделу «Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами».	Формирование представления о том, что восприимчивость к наркотическим веществам – индивидуальное свойство человека, выработка отрицательного отношения к попытке попробовать наркотики. Обобщение по разделу «Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами», подведение итогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов • Управление поведением партнера (коррекция, оценка) • Умение полно и точно выражать свои мысли
--	--	-----	--	--	---

Безопасность детей на дорогах (5 уроков)

		25.	Что мешает видеть проезжую часть улицы.	Формирование умений прогнозировать развитие ситуации на дороге.	<p>Познавательные</p> <p>3. <i>Общеучебные</i></p> <p>■</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в
		26.	Опасность на «островке безопасности».	Представление о том, какие опасности могут поджидать даже на «островке безопасности».	

			Формирование умений прогнозировать развитие ситуации на дороге.
	27.	Переход улицы	Отработка навыков переходить широкие улицы, обходить общественный транспорт.
	28.	«Ловушки» на углу перекрёстка	Представление о сложности движения на перекрёстках, обучение быть внимательными на углу перекрёстка, прогнозировать развитие ситуации на перекрёстке. Формирование специальных транспортных привычек и умения переключиться на них с бытовых.
	29.	Я - пешеход	Обобщение и закрепление знаний, умений и навыков по правилам безопасного поведения на дорогах.

устной и письменной форме

4. *Логические*



- Анализ объектов
- Сравнение объектов
- Классификация объектов
- Установление причинно-следственных связей.
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование

Личностные

- Смыслообразование
- Нравственно-этическая ориентация

Регулятивные

- Контроль



					<ul style="list-style-type: none"> • Планирование • Коррекция • Оценка • Саморегуляция
Поведение в экстремальных ситуациях (5 уроков)					
		30.	Поведение при пожаре.	Закрепление моделей поведения в экстремальных ситуациях, знакомство с «треугольником» огня, формирование последовательных действий при возникновении пожара.	<p>Познавательные</p> <p>1. <i>Общеучебные</i></p> <p>██████████</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний • Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания • Моделирование <p>2. <i>Логические</i></p> <p>██████████</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез объектов • Сравнение объектов • Классификация объектов <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> •
		31.	Поведение при встрече с незнакомым человеком.	Формирование навыка действий при встрече с незнакомым человеком.	
		32.	Поведение при возникновении экстремальной ситуации на воде.	Формирование навыка действий при возникновении экстремальной ситуации на воде в тёплое время года.	
		33.	Поведение при возникновении экстремальной	Формирование навыка действий при возникновении экстремальной ситуации на льду.	

			ситуации на воде.		<p>Постановка вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрешение конфликтов • Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) • Умение полно и точно выразить свои мысли <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование • Коррекция • Оценка качества и уровня усвоения • Волевая саморегуляция <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение • Нравственно-этическая ориентация • смыслообразование
		34.	Травмы. Обобщение по разделу «Поведение в экстремальных ситуациях».	<p>Формирование представления об бытовых травмах, причинах их возникновения, модели поведения в разных ситуациях (порезы, синяки, занозы, булавки, отравления и другие случаи).</p> <p>Обобщение по разделу «Поведение в экстремальных ситуациях», подведение итогов.</p>	

4 класс (34 часа)

	Дата	№	Тема урока	Базовое содержание	УУД
урока					
<u>Самопознание через чувство и образ (7 уроков).</u>					
		1.	Я познаю себя.	Понятие о внешних проявлениях внутренней культуры, о способах создания своего положительного образа (имиджа).	
		2.	Мы все похожие и разные. Я познаю других.	Закрепление и обобщение навыков восприятия другого. Формирование навыков общения на позитивной эмоциональной основе. Привитие сочувствия к детям-инвалидам, способствование правильному выбору форм общения с ними.	
		3.	Мы все похожие и разные. Я познаю других.	Формирование адекватной реакции на чужие эмоции. Формирование навыков этики поведения.	
		4.	Человек в мире людей.	Обучение критически относиться к своим	
					5. Человек в мире л

Познавательные

3. Общеучебные

- Моделирование
- Структурирование знаний. • Смысловое чтение

4. Логические

- Анализ объектов
- Сравнение объектов
- Классификация объектов
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование
- Построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные

- Планирование учебного сотрудничества
- Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка)
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Умение полно и точно выражать свои мысли

Регулятивные

- Планирование
- Контроль
- Оценка

					<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция • Волевая саморегуляция <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смыслообразование • Самоопределение • Нравственно-этическая ориентация
		6.	Обобщение по разделу «Самопознание через чувство и образ».	Подведение итогов пройденного раздела.	
		7.	Открытый урок-праздник.		
<i>Школа здорового питания (8 уроков).</i>					
		8.	Питание и эмоциональное состояние	Осознание влияний привычек, предыдущего опыта на выбор продуктов питания. Показ разнообразия продуктов питания. Развитие умения перенести знания, полученные на уроке, в повседневную жизнь.	<p>Познавательные</p> <p>5. <i>Общеучебные:</i></p> <p>█</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме <p>• Личностные</p>
		9.	Пищеварение: как это	Обобщение знаний о строении и значении	

			происходит?	пищеварительной системы для правильного развития организма. Закрепление навыков правильного питания.	Смыслообразование
		10.	Питательные вещества и их значение для роста и развития организма.	Обобщение знаний об основных питательных веществах и их роли в обеспечении жизнедеятельности организма. Показ возможности взаимозаменяемости продуктов. Развитие умения организовать полноценное разнообразное питание.	<ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание • Планирование • Коррекция • Оценка • Волевая саморегуляция <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование • Постановка вопросов • Умение полно и точно выражать свои мысли
		11.	Питание и индивидуальное здоровье.	Закрепление навыков осознанного соблюдения правил здорового питания.	
		12.	Питание и индивидуальное здоровье.	Обучение распознавать симптомы отравления, организации помощи при пищевом отравлении.	

		13.	Производство, хранение и распространение продуктов.	Формирование навыков выбора, хранения и потребления продуктов в соответствии с данными на упаковке.	
		14.	Производство, хранение и распространение продуктов.	Формирование умения делать покупки, исходя из необходимости разнообразного питания и финансовых возможностей.	
		15.	Приготовление пищи. Закрепление и обобщение вопросов эстетики Обобщение по разделу питания, правил гигиены и техники «Школа здорового безопасного при приготовлении пищи. питания».	Закрепление понятия разнообразного питания. Подведение итогов пройденного раздела.	
<i>Ослепительная улыбка на всю жизнь (1 урок)</i>					
		16.	Бережное отношение к зубам.	Закрепление знания об основных правилах гигиены полости рта. Выработка потребности соблюдения правил гигиены полости рта. Понятие важности питания для сохранения здоровых зубов, осознание необходимости регулярного посещения стоматолога.	<p>Познавательные</p> <p>5. <u>Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний <p>6. <u>Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Сравнение объектов • Классификация объектов

				Коммуникативные
				Умение полно и точно выражать свои мысли
				Личностные
				• Смыслообразование
				• Самоопределение
				• Нравственно-этическая ориентация

Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами (4 урока).

(Уроки «навыков жизни» тренинг по основам коммуникации и формирование навыков правильного общения)

		17.	<u>Уроки «навыков жизни»</u> Первое знакомство и завязывание дружеских отношений.	Обучение завязывать дружеские отношения.	<p>Познавательные</p> <p>1. <i>Общеучебные</i></p> <p>Осознанное произвольное построение устного речевого высказывания</p> <p>2. <i>Логические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез объектов • Сравнение объектов • Классификация объектов <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества • Постановка вопросов
		18.	<u>Уроки «навыков жизни»</u> Формирование навыков правильного общения.	Привитие навыков правильного общения- умения слушать, преодолевать недопонимание, убеждать.	
		19.	Формирование навыков личного мнения и умения отказывать.	Обучение отстаивать своё собственное мнение и противостоять давлению кого бы то ни было.	
		20.	Формирование практического умения	Обучение отказываться от предложенной сигареты, алкоголя, наркотиков, токсичных	

		отказывать. Обобщение по разделу «Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами».	веществ. Подведение итогов пройденного раздела.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разрешение конфликтов ● Управление поведением партнера (коррекция, оценка) ● Умение полно и точно выражать свои мысли <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Планирование ● Коррекция ● Оценка ● Волевая саморегуляция
--	--	--	--	---

Безопасность детей на дорогах (8 уроков)

	21.	Что мешает видеть проезжую часть улицы	отработка умений прогнозировать развитие ситуации на дороге.	<p>Познавательные</p> <p>5. <u>Общеучебные</u></p>
--	-----	--	--	---

		22.	Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы	<p>Закрепление представлений о сложности движения на перекрестках, о внимании на углу перекрестка; обучение прогнозировать развитие ситуации на перекрестке; формирование специальных транспортных привычек и умения переключаться на них с бытовых; формирование навыка не только смотреть, но и слушать; формирование специальных транспортных привычек и умения переключиться на них с бытовых; критически относиться к неправильным действиям пешеходов и не повторять их</p>	
		23.	Загадки «пустынной улицы». Двор тоже улица.	<p>Отработка навыков предвидения опасности на пустынной улице, во дворе; формирование навыков концентрации внимания, наблюдения; обучение прогнозировать развитие ситуации на пустынной улице, на дороге, во дворе; формирование специальных транспортных привычек и умения переключаться на них с бытовых,</p>	

переключение на самоконтроль, закрепление
навыка «сопротивления» волнению или
спешке.

-
24. Опасность на «островке безопасности». Обучение наблюдать, стоя на «островке безопасности», за ситуацией на дороге не только впереди, слева и справа, но и за спиной; обучение прогнозировать развитие ситуации на «островке безопасности»; формирование специальных транспортных привычек и умения переключаться на них с бытовых.
-

25. Переход улицы. Закрепление правил перехода улиц различных типов, соблюдение правил перехода улиц.
-

- Структурирование знаний
- Осознанноеипроизвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

6. Логические

- Анализ объектов
- Сравнение объектов
- Классификация объектов
- Установление причинно-следственных связей.
- Доказательство
- Выдвижение гипотез и их обоснование

Личностные

- Слообразованиесмыслообразованиесмыслообразование
- Нравственно-этическая ориентация

Регулятивные

- Контроль
- Планирование
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция

		26.	Переход улицы Пешеходный переход		
		27.	«Ловушки» на углу перекрёстка	Представление о сложности движения на перекрёстках, обучение быть внимательными на углу перекрёстка, прогнозировать развитие ситуации на перекрёстке. Формирование специальных транспортных привычек и умения переключиться на них с бытовых.	
		28.	Я - пешеход	Обобщение и закрепление знаний, умений и навыков по правилам безопасного поведения на дорогах.	
<i>Поведение в экстремальных ситуациях (6 уроков).</i>					
		29.	Поведение при пожаре.	Закрепление навыков действий на основе моделей поведения на примере возникновения пожара.	Познавательные 3. <u>Общеучебные</u> • Структурирование знаний

					<ul style="list-style-type: none">• Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания• Моделирование <p>4. <u>Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ объектов• Синтез объектов• Сравнение объектов• Классификация объектов <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none">• Постановка вопросов
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Разрешение конфликтов • Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) • Умение полно и точно выражать свои мысли • Регулятивные • Планирование • Коррекция • Оценка качества и уровня усвоения • Волевая саморегуляция Личностные • Самоопределение • Нравственно-этическая ориентация • Смыслообразование
		30.	Поведение при встрече с незнакомым человеком.	Закрепление навыков действий на основе моделей поведения на примере встречи с незнакомым человеком.	

		31.	Поведение при возникновении экстремальной ситуации на воде.	Закрепление навыков действий на основе моделей поведения при экстремальной ситуации на воде в разное время года.
		32.	Травмы.	Детские травмы. Формирование навыков поведения при травмах.
		33.	Травмы.	
		34.	Оказание доврачебной помощи. Обобщение по разделу «Поведение в экстремальных ситуациях».	Практическая отработка навыков по оказанию доврачебной помощи. Подведение итогов пройденного раздела.

Мониторинг образовательных результатов

Критерии оценки

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке

сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую

литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля

1 год обучения

Тема	Форма контроля
Самопознание через чувство и образ	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Подборка сценариев по теме, оформление стенда «Умей управлять своим настроением»
В школе здорового питания	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Оформление стенда «Есть – чтобы жить», проведение конкурса «Пир – горой»
Ослепительная улыбка на всю жизнь	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Подборка классных часов по теме, оформление стенда «Здоровые зубы», конкурс фотографий «Ослепительная

	улыбка», сценарии классных часов, общешкольный День Здоровья.
Безопасность детей на дорогах	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Подборка классных часов по теме, оформление схем «Безопасная дорога в школу», оформление стенда «Знай и соблюдай ПДД», конкурс рисунков и фотографий «мы рисуем улицу», «Я и дорога», сценарии.

2 год обучения

Самопознание через чувство и образ	Беседа. Тестирование. Презентация работ творческих групп, результаты практических и исследовательских работ. Оформление стенда «Эмоции-строители». Проведение фотоконкурса «Улыбнись миру!».
В школе здорового питания	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Оформление стенда «Здоровое питание».
Ослепительная улыбка на всю жизнь	Беседа, результаты анкетирования, опросов и практических работ. Подготовка и проведение игры «Всё для здоровья зубов».
Профилактика аддиктивного	Беседа, результаты опроса, презентация работ творческих групп по выбранным темам, конференция «Нет

поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами.	вредным привычкам!», проведение конкурса рисунков, листовок, плакатов по теме «Я выбираю здоровье!», подборка сценариев классных часов. Создание листовки «Брось курить!» Проведение акции «Листовка в подъезд».
Безопасность детей на дорогах	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Подборка классных часов по теме, оформление схем «Безопасная дорога в школу», стенда «Безопасная дорога», конкурс рисунков, сценарии, игра «Юный пешеход»
Поведение в экстремальных ситуациях	Беседа, результаты анкетирования, опросов и практических работ. Оформление стенда «Уголок безопасности». Подготовка и проведение игры «До приезда скорой помощи».

3 год обучения

Самопознание через чувство и образ	Беседа. Тестирование. Презентация работ творческих групп, результаты практических и исследовательских работ. Оформление стенда «Город, в котором мы живем». Проведение фотоконкурса «Боль природы». Участие в конференции. Статья в газету, подборка сценариев по теме.
В школе здорового питания	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Оформление стенда, подборка сценариев по теме.
Ослепительная улыбка на всю жизнь	Беседа, результаты анкетирования, опросов и практических работ. Оформление стенда «Улыбнись!».
Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами.	Беседа, результаты опросов, анкетирования. Оформление стендов «Осторожно – стресс!», «Если тебе тяжело», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.

Безопасность детей на дорогах	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Подборка сценариев по теме, оформление стенда «Дорога таит опасность», оформление схем «Безопасная дорога в школу».
Поведение в экстремальных ситуациях	Беседа, результаты анкетирования, опросов и практических работ. Оформление стенда «Поведение в экстремальной ситуации». Подготовка и проведение игры «Соблюдай правила безопасного поведения», подборка сценариев по теме.

4 год обучения

Самопознание через чувство и образ	Беседа. Тестирование. Презентация работ творческих групп, результаты практических и исследовательских работ. Оформление стенда «Сохрани душевное здоровье». Проведение фотоконкурса «Добрые эмоции и чувства», подборка сценариев по теме.
В школе здорового питания	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Оформление стенда «Любимые рецепты нашей семьи», подборка сценариев по теме.

Ослепительная улыбка на всю жизнь	Беседа, результаты анкетирования, опросов и практических работ. Оформление стенда «Здоровье зубов без стоматолога», подборка сценариев по теме.
Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами.	Беседа, результаты опросов, анкетирования. Подборка сценариев по теме, оформление стендов «Остановись, подумай, выбери!», «Ради жизни», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.
Безопасность детей на дорогах	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Подборка сценариев по теме, оформление стенда «Знаем и соблюдаем ПДД», конкурс «Знатоки ПДД», оформление схем «Безопасная дорога в школу».
Поведение в экстремальных ситуациях	Беседа, результаты анкетирования, опросов и практических работ. Участие в конференции «Модели поведения в ЧС», оформление стенда «Уголок безопасности». Подготовка и проведение игры «Юные спасатели».

Формы подведения итогов реализации программы.

- Итоговые выставки творческих работ.
- Участие в школьных и районных конкурсах.
- Организация и участие в общешкольных мероприятиях.
- Папка подборок сценариев по темам курса.
- Презентация итогов работы над проектами.

Итоговый тест

1 класс

1. В чём проявляется любовь к близкому другу (подруге)?

А) забота,

Б) словесные уверения в любви,

В) подсказка на уроке.

2. К средствам личной гигиены относятся:

А) украшения,

Б) домашние тапочки,

В) расчёска.

3. Для чего человек питается?

А) для получения воды и витаминов,

Б) для получения питательных веществ,

В) для получения кислорода.

4. Что происходит с пищей в желудке?

А) пережевывание пищи,

Б) переваривание,

В) перемешивание с желудочным соком.

5. Укажи продукты растительного происхождения.

А) мясо,

Б) картофель,

В) молоко.

6. Что нужно сделать в первую очередь перед употреблением в пищу овощей и фруктов?

А) сварить,

Б) очистить,

В) вымыть.

7. Что надо сделать, если перед тобой продукт, на упаковке которого нельзя прочесть название?

А) купить,

Б) спросить совета у взрослого,

В) не надо покупать этот продукт.

8. Для чего нужны зубы?

- А) для определения вкуса еды,
- Б) для пережёвывания пищи,
- В) для красоты.

9. Когда нужно использовать зубную пасту?

- А) только после еды,
- Б) утром и вечером при чистке зубов,
- В) когда хочется.

10. В каком месте следует хранить лекарства?

- А) на тумбочке у постели,
- Б) в буфете, В) в аптечке.

11. Какой орган подвергается наибольшему воздействию табака?

- А) желудок,
- Б) сердце,
- В) легкие.

12. Что может помешать, когда необходимо осмотреться, при переходе улицы по пешеходному переходу?

- А) светофор,
- Б) плохая погода (туман),
- В) движущийся транспорт.

13. При переходе улицы обязательно сначала надо посмотреть:

- А) налево,
- Б) направо,
- В) назад.

14. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам города?

- А) с 10 лет,
- Б) с 14 лет,
- В) с 18 лет.

2 класс

1. Что можно узнать о человеке по внешнему виду до знакомства с ним, наблюдая за ним со стороны?

- А) добрый или злой,
- Б) глупый или умный,
- В) опрятный или неряшливый.

2. Каким поступком можно огорчить?

- А) помог бабушке,
- Б) обидел друга,

В) купил новую игрушку.

3. Что происходит с пищей в желудке?

А) пережёвывание пищи,
Б) переваривание,

В) перемешивание с желудочным соком.

4. Укажи продукты животного происхождения.

А) гречка,

Б) картофель,
В) молоко.

5. В каком месте следует хранить молочные продукты?

А) в холодильнике,
Б) в буфете, В) на
подоконнике.

6. Где чаще всего накапливаются остатки пищи?

- А) на губах,
- Б) на языке,
- В) между зубами.

7. К средствам гигиены полости рта относятся:

- А) мыло,
- Б) зубная паста,
- В) расчёска.

8. Как нужно принимать лекарства?

- А) по рекомендации врача,
- Б) по совету знакомых,
- В) по собственному желанию.

9. Как должен вести себя пешеход, находящийся на середине улицы при появлении автомобиля?

- А) бежать вперёд,
- Б) бежать назад,
- В) стоять на середине.

10. Как выглядят предупреждающие знаки?

- А) круглой формы голубого цвета,
- Б) треугольной формы белого цвета с красной каймой,
- В) круглой формы белого или голубого цвета с красной каймой.

11. Что нужно сделать в первую очередь, если, подойдя к лифту, вы встретились с незнакомым человеком?

- А) вызвать милицию,
- Б) позвать на помощь,
- В) в лифт не заходить и выйти из подъезда.

12. В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?

- А) убежать,
- Б) закричать,
- В) вызвать пожарных.

13. Как надо вести себя, отказывая в настойчивой просьбе незнакомцу?

- А) агрессивно,
- Б) доброжелательно,
- В) уверенно.

14. Что нужно сделать в первую очередь при встрече с незнакомым человеком на улице, если он предлагает совместную прогулку?

- А) вызвать милицию,
- Б) постараться убежать от незнакомца,
- В) позвать на помощь.

3 класс

1. *Что можно узнать о человеке по его высказываниям до знакомства с ним, наблюдая за ним со стороны?*

- А) добрый или злой,
- Б) глупый или умный,
- В) опрятный или неряшливый.

2. *Какие вещества необходимы человеку для правильного развития организма?*

- А) овощи и фрукты,
- Б) мясные и рыбные продукты,
- В) белки, жиры, углеводы и витамины.

3. *Что происходит с пищей в кишечнике?*

- А) пережёвывание пищи,
- Б) переваривание,
- В) перемешивание с желудочным соком.

4. *Где надо хранить продукт питания, если на упаковке указана температура хранения?*

- А) в том месте, где температура не превышает указанную на упаковке,
- Б) в холодильнике,
- В) в кухонном шкафу.

5. *Зачем нужна слюна?*

- А) смачивает пищу во рту,

Б) помогает пережёвывать пищу,

В) для приятного ощущения.

6. Что надо сделать, если перед тобой продукт, на упаковке которого нельзя прочесть дату его изготовления?

А) купить,

Б) спросить совета у взрослого,

В) не надо покупать этот продукт.

7. Когда нужно применять жевательную резинку?

А) только после еды,

Б) всегда,

В) когда хочется.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А) круглой формы голубого цвета,

Б) треугольной формы белого цвета с красной каймой,

В) круглой формы белого цвета с красной каймой.

9. С какой стороны надо выходить из легкового автомобиля?

- А) справа, ближе к тротуару,
- Б) слева, на проезжую часть,
- В) с любой стороны.

10. Какие грибы нужно собирать в лесу?

- А) любые,
- Б) только съедобные и хорошо известные,
- В) красивые.

11. Почему дым при пожаре опаснее для здоровья человека, чем огонь?

- А) застилает глаза,
- Б) затрудняет дыхание,
- В) содержит ядовитые вещества- продукты горения.

12. Что нужно сделать в первую очередь при возгорании электроприбора?

- А) вызвать пожарных,
- Б) отключить электроэнергию,
- В) Позвать на помощь.

13. Какие действия необходимо предпринять с случае ожога кожи?

- А) заклеить ожог пластырем,
- Б) наложить сухую повязку,
- В) смазать йодом.

14. Можно ли пользоваться надувным матрасом на воде, если не умеешь плавать?

- А) можно,
- Б) нельзя,

В) спросить у взрослых.

4 класс

1. Зачем нужно знать свой организм?

А) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье,

Б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться,

В) чтобы умело использовать свои возможности,

2. Какая деятельность сохраняет здоровыми мозг и нервы?

А) ссоры с окружающими людьми,

Б) выполнение режима дня,

В) просмотр телепередач по ночам.

3. Укажи органы осязания

А) кожа, Б) глаза, В) нос.

4. Что можно узнать о человеке по его поступкам по отношению к другим людям и животным до знакомства с ним, наблюдая за ним со стороны?

А) добрый или злой,

Б) глупый или умный,

В) опрятный или неряшливый.

5. Зачем нужен желудочный сок?

А) смачивает пищу во рту,

Б) помогает переваривать пищу,

В) для утоления жажды.

6. В каком месте следует хранить крупы?

А) в холодильнике,

Б) в буфете, В) на

подоконнике.

7. Как выглядят предписывающие знаки?

А) круглой формы голубого цвета,

Б) треугольной формы белого цвета с красной каймой,

В) круглой формы белого цвета с красной каймой.

8. Как выглядят информационные знаки?

А) круглой формы белого цвета с красной каймой,

Б) круглой формы голубого цвета,

В) прямоугольной формы голубого цвета.

9. Что нужно сделать в первую очередь при возгорании на тебе одежды во время пожара?

А) вызвать пожарных,

Б) кататься по полу или земле, сбивая
пламя, В) облить себя водой.

10. Как вести себя в случае, если при переходе реки по льду, ты почувствовал, что лёд начинает проламываться под тобой?

А) бежать вперёд, надеясь успеть перебежать реку,

Б) бежать назад,

В) осторожно начать отступление в ту сторону, откуда пришёл.

11. Как вести себя в случае, если во время плавания в воде у тебя свело ногу?

А) пытаться плыть дальше,

Б) попробовать вернуться назад,

В) сделать специальное упражнение: потянуть большой палец стопы на себя.

12. Какую помощь при ожоге нужно оказать человеку в первую очередь?

А) вызвать «скорую помощь»,

Б) обеспечить приток свежего воздуха,

В) поместить место ожога под холодную воду.

13. Какую помощь при обмороке нужно оказать человеку в первую очередь?

А) вызвать «скорую помощь»,

Б) обеспечить приток
свежего воздуха, В) дать
понюхать нашатырный
спирт.

14. Какую помощь при попадании в глаз соринки нужно оказать человеку в первую очередь?

А) вызвать «скорую помощь»,

Б) обеспечить приток
свежего воздуха, В)
промыть глаз чистой водой.

Критерии выполнения тестовых заданий во 1-4 классах

Высокий уровень - выполнено 90%-100% заданий

Средний уровень - выполнено 77%-89% заданий

Достаточный уровень - выполнено 60%-76% заданий

Низкий уровень - выполнено менее 60% заданий

Мониторинг УУД

«Карточка индивидуального развития обучающегося» по следующим параметрам:

УУД	Уровень развития		
	высокий	средний	низкий
<p style="text-align: center;">Личностные универсальные учебные действия</p> <p>У выпускника сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;			

<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; 			
<ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, • установка на здоровый образ жизни; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; • понимание чувств других людей и сопереживание им. <p style="text-align: center;">Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник начальной школы научился:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; 			

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - различать способ и результат действия;
 - оценивать правильность выполнения действия
-
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
-
- выполнять учебные действия
-

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научился:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
-

<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. 			
<p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научился:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; 			

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
-
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
-

Критерии оценки деятельности и типовые задачи

№	Базовые виды УУД	Основные критерии	Возраст	Типовые задачи
1. Личностные универсальные действия <i>Самоопределение</i>				
1	Определение внутренней позиции школьника	-положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; -адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; -предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).	6,5 — 7 лет	Методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А. Л. Венгера)
2	Самооценка: -когнитивный компонент (дифференцирован	<i>Когнитивный компонент:</i> -широта диапазона оценок; -обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика;	9-10 лет	Методика «Кто я» (М.Кун) Методика «Хороший ученик»

	ность, рефлексивность); -регулятивный компонент	-рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика— осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; -осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». <i>Регулятивный компонент:</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование				
3	Мотивация учебной деятельности	-сформированность познавательных мотивов; -интерес к новому; -интерес к способу решения и общему способу действия; -сформированность социальных мотивов; -стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;	6,5-8 лет 7-10 лет	Методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежной,Д.Б.Элькониной и др.) Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксённой) Опросник мотивации

		-сформированность учебных мотивов; -стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений	8-10 лет	
<i>Нравственно-этическая ориентация</i>				
4	Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	7-8 лет	После уроков (норма взаимопомощи)
5	Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами		Опросник Е. Кургановой
6	Решение моральной дилеммы на основе децентрации	-Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы; -учет мотивов субъекта при нарушении нормы; -учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы; -принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных	6,5-7 лет 7-10 лет	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь — и

		норм.		учет принципа компенсации)
7	Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы		Все задания
8	Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений		Все задания
2.Регулятивные универсальные действия				
9	Развитие регулятивных действий.	-Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу) оценивать	6,5— 7 лет.	Выкладывание узора из кубиков

		правильность выполнения действия и вносить не обходимые коррективы в исполнение; -познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ синтез.		
10	Уровень сформированности внимания	Регулятивное действие контроля	8-9 лет	Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая)
3.Познавательные универсальные действия				
11	Логические универсальные действия	Сформированность логических действий, установление взаимно однозначного соответствия и сохранения дискретного множества	6,5-7 лет	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)
12	Умение ребёнка различать предметную и речевую действительность	Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план	6,5-7 лет	Проба на определение количества слов в предложении (С. Н. Карпова)
13	Умение	Знаково-символические познавательные действия	6,5-7 лет	Методика «кодирования» (Тест

	осуществлять кодирование помощью символов	Регулятивное действие контроля		Д. Векслера)	
14	Общий приём решения задач	Приём решения задач Логические действия	6,5-10 лет	Диагностика универсального общего приёма решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	
15	Умение определять тип задачи и способ решения	Моделирование Познавательные-логические и знаково-символические действия	7-9 лет	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной)	
4. Коммуникативные универсальные действия					
	Базовые виды УУД	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Возраст	Типовые задачи

16	<p>1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях</p>	<p>-Потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; -ориентация на партнера по общению; -умение слушать собеседника</p>	<p>-Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; -понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; -учет разных мнений и умение обосновать собственное</p>	6,5-7 лет	<p>Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др)</p>
	<p>2. Коммуникация как кооперация</p>		<p>-Умение договариваться, находить общее решение: умение</p>		<p>Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p>

<p>действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p>		<p>аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;</p> <p>-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</p> <p>-взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	
<p>3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством</p>		<p>-Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;</p> <p>-способность строить понятные для</p>	<p>Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)</p>

<p>коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и ус- воению отображаемо- го содержания</p>		<p>партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности</p>		
--	--	--	--	--

Методическое обеспечение программы

- Педагогика здоровья. Программа и методическое пособие для учителей начальных классов/ Под ред. В. Н. Касаткина. – М.: Линка-Пресс, 1998.
- Здоровье школьника. Журнал
- Электронное пособие «Классные часы в начальной школе». - Учитель, сайт: <http://www.forumuch.flybb.ru/>
- 1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2012.- 205 с.
- 2. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2010. – № 11. – С. 75–78.
- 3. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2014. – 124 с.
- 4.Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2013. – 112 с.
- 5. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2013. – 268 с.

- 6. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2013, с.57.
- 7.Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 2014. – 120 с.